

StimQ₂- Infantil

©2023. NYU Grossman School of Medicine

Fecha del examen: ___/___/___
 Entrevistador/a: _____
 Quien se ocupa de la crianza del niño/a:
 ___madre ___padre ___otra persona _____

INFORMACION DEL NIÑO

APELLIDO _____
 NOMBRE _____
 SEXO _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____
 NÚMERO DE EXPEDIENTE MEDICO _____

Nota para el/la entrevistador/a: Cada vez que la persona responda “Si,” es necesario pedir detalles adicionales sobre la actividad, y ejemplos. Solo se puede dar crédito si la persona puede dar ejemplos o detalles adicionales sobre la actividad.

Introducción General: *Presente el cuestionario diciendo lo siguiente:* Este cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de saber qué tipos de actividades usted y su niño/niña hacen juntos. Sabemos que los padres y cuidadores tienen mucho que hacer—tanto en el trabajo, cómo en el hogar y para la familia—y que puede ser difícil encontrar el tiempo para jugar y leer juntos. Muchos cuidadores no hacen más que unas cuantas de estas actividades y algunos no tienen tiempo para hacer ninguna de estas actividades. Sé que muchas personas (incluyendo otros parientes, profesores, amigos, niñeras, y hermanos) también juegan un papel importante en la vida de su niño/niña. Sin embargo, en cuanto a este cuestionario me interesan principalmente los tipos de actividades que usted le provee a su niño/niña.

Sección 1. StimQ₂ Principal: Lectura, Enseñanza, Respuesta Verbal

ESCALA de LECTURA (READ Scale):

Preguntar: ¿Le ha leído usted alguna vez a su niño/niña algún libro infantil o esta él/ella aún demasiado pequeño/a? Si el padre/la madre dice que “no”, puede saltarse el resto de las preguntas de esta escala y márkelas como 0.		
A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (seguir instrucciones)
1. Nombre algunos libros de niños que usted tiene en su casa y le lee a su niño/niña. Después de que el padre nombre algunos libros, pregunte: ¿Cuántos libros en total tiene usted en su casa que usted le lee a su niño/niña? Apuntar el # de libros Puntuación: 0: Anotar 0, 1-9: Anotar 1, 10-24: Anotar 2, 25-49: Anotar 3, 50+: Anotar 4	___ libros	
2. ¿Cuántos días a la semana le lee libros infantiles a su niño/niña? Apuntar el # de días del 0 al 7 Puntuación: 0: Anotar 0; 1-2: Anotar 1; 3-4: Anotar 2; 5+: Anotar 3	___ días	
3. ¿Usted lee un libro junto con su niño/niña a la hora de dormir? Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana? Apuntar el # de días del 0 al 7 Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1	___ días	
4. ¿Usted lee libros junto con su niño/niña durante otras horas del día, aparte de la hora de dormir? Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana? Apuntar el # de días del 0 al 7 Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1	___ días	
A. Cálculo total de la sub-dimensión Frecuencia de Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 1-4)		

B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
<i>Para las siguientes preguntas, # 5-10, dar crédito si el padre/la madre ha leído el tipo de libro descrito más de una o dos veces.</i>		
¿Le lee usted libros a su niño/niña hechos especialmente para niños que enseñan sobre:	S N	
5. Figuras simples tales como cuadrados, círculos, y triángulos?	S N	
6. Las cosas que se encuentran en la casa? (una silla, una mesa, una cama, un libro, etc.)	S N	
7. ¿Le lee libros a su niño/niña que le muestran juguetes o sus cosas favoritas? (por ejemplo: una pelota o una sonaja/sonajero)	S N	

8. ¿Le lee libros a su niño/niña sobre animales?	S	N	
9. ¿Le lee libros a su niño/niña que tienen fotografías de bebés?	S	N	
10. ¿Le lee a su niño/niña libros que contienen rimas simples? (Por ejemplo: Los Cuentos de Cri Cri)	S	N	
Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura Subtotal (Sumar el puntaje de las preguntas 5-10)			
B. Cálculo total de la sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura Puntuación: Si el Subtotal es equivalente a 0: Anotar 0; 1-3: Anotar 1; 4-6: Anotar 2			

C. Sub-dimensión Calidad de la Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
11. ¿Usted le lee libros a su niño/niña con historias simples para bebés? <i>Dar crédito si el padre lee este tipo de libro regularmente, por ejemplo una o dos veces a la semana</i>	S N	
12. ¿Cuándo usted le lee a su niño/niña, le señala y nombra o describe las imágenes, o esta su niño/niña demasiado pequeño/a o se distrae para poder hacer esto con él/ella? <i>Dar crédito si "la mayor parte del tiempo"</i>	S N	
13. ¿Usted le hace preguntas a su niño/niña acerca de las imágenes en el libro y trata de mantener una conversación, por ejemplo, "¿Cómo se llama eso?" o "¿Qué color es?" <i>Dar crédito si "la mayor parte del tiempo"</i>	S N	
14. ¿Usted le habla a su niño/niña sobre los sentimientos y emociones de los personajes en los libros? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces</i>	S N	
C. Cálculo total de la sub-dimensión Calidad de la Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 11-14)		

Cálculo del puntaje total de la Escala de Lectura:

	Puntaje
A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura	
B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura	
C. Sub-dimensión Calidad de la Lectura	
Cálculo total de la ESCALA de LECTURA (Suma de las tres sub-dimensiones)	

Escala PPPD: Participación de los Padres en el Progreso del Desarrollo (Enseñanza) (PIDA Scale: Parental Involvement in Developmental Advance [Teaching])

<i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe dar un ejemplo de una actividad específica que demuestra la enseñanza descrita en la pregunta y tiene que haberla hecho <u>más de una o dos veces.</u></i>	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
1. ¿Juega usted con su niño/niña y le enseña como apilar bloques u otros juguetes que se puedan montar uno encima de otro, como para formar una torre, o el bebé ha aprendido a hacer esto por sí mismo/a?	S N	
2. ¿Le enseña usted a su niño/niña las partes del cuerpo mientras juega con él/ella y le nombra las diferentes partes de su cuerpo mientras las va tocando? (Por ejemplo: "Esta es la nariz del bebé," o "Este es el pie del bebé.")	S N	
3. ¿Le enseña usted a su niño/niña a presionar botones, girar manijas, o el niño/niña ha aprendido a hacerlo por sí mismo/a?	S N	
4. ¿Juega usted con su niño/niña y le enseña cómo poner bloques u otras cosas dentro de un envase, como una caja plástica, una taza o una lata?	S N	
5. ¿Juega usted con su niño/niña a rodar una pelota mientras están sentados/as juntos en el suelo o en la cama?	S N	
Calcular el puntaje de la Escala PPPD sumando los números en la columna "Cálculo"		

Escala RVP: Respuesta Verbal de los Padres (*PVR Scale: Parental Verbal Responsivity*)

A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias <i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (definido en cada pregunta), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
1. Algunas madres/padres hablan con sus bebés sobre su entorno y sobre lo que está pasando alrededor de ellos. ¿Usted ha empezado a hablar con su bebé de esta manera, o esta él/ella demasiado pequeño/a para esto? <i>Si sí, pedir un ejemplo. Preguntar: ¿Cuántos días a la semana lo hace? Si no, marcar como 0 días. Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0-1: Anotar 0; 2-4: Anotar 1; 5+: Anotar 2	____ días	
2. ¿Tiene usted oportunidad de enseñarle y nombrarle a su bebé las cosas que hay alrededor de la casa? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días.</i>	S N	
3. ¿Cuándo lleva su niño/niña al supermercado, tiene usted oportunidad de enseñarle los nombres, los colores, y los tamaños de las cosas que están allí o está usted demasiado ocupado/a haciendo la compra? <i>Dar crédito si asegura hacer esto "la mayor parte del tiempo".</i>	S N	
4. Mientras usted está <u>alimentando</u> a su niño/niña, generalmente ¿le habla y le cuenta lo que está pasando, o esta él/ella aún muy pequeño/a para hablarle? <i>No dar crédito por simplemente animar al niño/a que coma o decirle que tenga cuidado, etc. Dar crédito por "la mayor parte del tiempo"</i>	S N	
5. ¿Le habla a su niño/niña mientras usted hace sus tareas/quehaceres domésticos? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días.</i>	S N	
6. Cuando su niño/niña hace sonidos, ¿Él/ella practica la mayor parte del tiempo solo/sola o con usted? <i>Dar crédito si el padre dice que practican juntos la mayoría de los días.</i>	S N	
7. ¿Usted le cuenta cuentos a su niño/niña (tales como fabulas/leyendas, cuentos inventados sin usar libros, o cuentos sobre las actividades que han hecho juntos/as en el pasado)? <i>Dar crédito si esto sucede regularmente (varios días a la semana), no solo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	S N	
8. ¿Juega usted con su niño/niña con juguetes del baño, o con el agua cuando él/ella está en la bañera/tina? <i>Dar crédito si sucede "la mayor parte del tiempo" o "todo el tiempo"</i>	S N	
A. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias <i>(Sumar el puntaje de las preguntas 1-8)</i>		

B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo <i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (varios días a la semana), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
9. ¿Juega usted con su bebé a esconderse, como taparse la cara y luego reaparecer?	S N	
10. ¿Juega usted juegos con su bebé frente a un espejo en la pared, en los cuales se miran al espejo y hablan juntos/as?	S N	
11. ¿Le canta usted con frecuencia a su bebé canciones especialmente para niños, durante el día, o cuando lo/la está acostando a dormir o para una siesta?	S N	
12. ¿Juegan ustedes juegos de manos mientras cantan una canción de rimas? (Por ejemplo: tortitas/tortillitas)	S N	
13. ¿Además de tortitas/tortillitas, juegan juegos en los que usan los dedos como la Araña Pequeñita? <i>Si sí, preguntar: ¿Podría decirme los nombres de algunos de esos juegos? Dar crédito por uno o más juegos</i>	S N	
14. ¿Juega usted con su niño/niña juegos de simulación (hacer creer/mentiritas) usando un peluche o un títere para hablarle a su niño/niña?	S N	
15. ¿Juega usted alguna vez a "hacer creer" que no sabe dónde se encuentra alguien o algo? (Por ejemplo: "¿Dónde está tu hermano? ¡Aquí está!")	S N	
B. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo <i>(Sumar el puntaje de las preguntas 9-15)</i>		

Cálculo del puntaje total de la Escala RVP:

	Puntaje
A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas de Todos los Días	
B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo	
Calcular el puntaje de la Escala RVP sumando el puntaje de las dos sub-dimensiones	

Sección 2. StimQ₂ Suplemento: Materiales de aprendizaje en el hogar

ESCALA DMA: Disponibilidad de Materiales de Aprendizaje (ALM Scale)

Introducción: Ahora voy a nombrar algunos juguetes y juegos y quisiera que me diga cuáles de ellos tiene su niño/niña en casa, que le pertenecen solo a él/ella. Este cuestionario fue diseñado para padres con niños pequeños de diferentes edades. Por lo tanto, algunos de los juguetes que le voy a nombrar pueden ser demasiado sencillos o demasiado difíciles/avanzados para su niño/niña. Por favor dígame si su niño/niña tuvo unos de estos juguetes/juegos cuando era más pequeño/a. La mayoría de los padres solo tienen algunos de estos juguetes en su hogar, por lo que no espero que usted tenga más que unos cuantos de estos juguetes para su niño/niña.

A. Sub-dimensión Los Primeros Juguetes Infantiles	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Un payaso suave u otro muñeco de trapo con una cara humana que esté dentro o cerca de la cuna	S N	
Un espejo (que esté amarrado a la cuna, que el bebé pueda agarrar, o que usted sostiene para que el bebé se pueda ver a si mismo).	S N	
Juguetes pequeños o tarjetas de tela con un patrón vivo de figuras en blanco y negro	S N	
Animales de tela que hacen ruidos cuando el niño/niña los aprieta	S N	
Sonaja/sonajero/maraca que hace ruidos o "hace algo" cuando el niño/niña lo sacude. ¿Cuántos tiene? _____ (Sí = 2 o más)	S N	
Cascabeles que se ponen en los pies del niño/niña como calcetines/medias	S N	
Juguetes de plástico o de madera colgando de un anillo, hechos para que el niño/niña los pueda agarrar y jugar con ellos. (Por ejemplo: llaves colgando de un anillo)	S N	
Un gimnasio de bebe que tiene una estructura de donde cuelgan juguetes o un sonajero.	S N	
A. Calcular el puntaje de la sub-dimensión Los Primeros Juguetes Infantiles sumando los números en la columna "Cálculo"		

B. Sub-dimensión Juguetes de Actividad/Manipulación	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Juguete en el cual el niño/niña presiona un botón, abre una puerta, etc. para que algo pase—algo como un trompo que empieza a dar vueltas, algo que se mueve, un ruido o música que empieza a sonar, o un dibujo o un espejo que salta de repente (Por ejemplo: un centro de actividad o una caja de diversiones / Busy Box)	S N	
Instrumentos musicales de juguete (Por ejemplo: un xilófono, flauta, tambor o piano/pianito electrónico de juguete)	S N	
Un juguete grande giratorio que el/la bebé presiona para hacer que bolitas, molinetes o figuras salten o den vueltas	S N	
Un conjunto de bloques de madera o de plástico que el niño/niña puede golpear juntos o amontonar/juntar	S N	
Anillos de colores diferentes que se amontonan en un palo. (Por ejemplo: Rock-a Stack)	S N	
Bolitas o anillos de plástico que se presionan o se unen para formar una cadena y que se pueden separar (Por ejemplo: cuentas que se unen y se cierran o Kiddi-Links)	S N	
Un clasificador de figuras geométricas (un envase de juguete que tiene hoyos en los cuales caben diferentes figuras geométricas tales como un cubo, un esfero/un círculo y un triángulo (Por ejemplo: "Los Primeros Bloques de un Bebé," fabricado por Fisher Price)	S N	
Formas, como un cubo o triángulo, de felpa en colores vivos con diferentes texturas/actividades, como espejos, sonidos	S N	
B. Calcular el puntaje de la sub-dimensión Juguetes de Actividad/Manipulación sumando los números en la columna "Cálculo"		

C. Sub-dimensión Juguetes de la Imaginación	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Animal de goma hecho para uso como juguete de baño (Por ejemplo: un patito de goma para el baño)	S N	
Un coche/carro/automóvil o camión pequeño que el niño/la niña puede rodar mientras está sentado/a o gateando	S N	
Teléfono o teléfono celular de juguete	S N	

Juguete que al presionar un botón, girar una palanca, o halar una cuerda hace el sonido de un animal, el sonido de una letra del alfabeto, o menciona un objeto (Por ejemplo: "Ver y Decir / See & Say" u otro juguete similar)	S	N	
Un peluche	S	N	
Un/a muñeco/a con cara humana	S	N	
Un peluche de colores vivos con una cara en el medio y brazos extendiendo de la cara con varios sonidos, patrones y texturas (Por ejemplo: whoozit, oruga, pulpo)	S	N	
C. Calcular el puntaje de la sub-dimensión Juguetes de la Imaginación sumando los números en la columna "Cálculo"			

Cálculo del puntaje total de las sub-dimensiones y el total de la Escala DMA

Marque cada uno de los siguientes en la manera indicada		Instrucciones para la calculación del puntaje	Puntaje por sub-dimensión y escala
A. Anotar el subtotal de Los Primeros Juguetes Infantiles		0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"	
B. Anotar el subtotal de Juguetes de Actividad/Manipulación		0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"	
C. Anotar el subtotal de Juguetes de la Imaginación		0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"	
Calcule el puntaje TOTAL de la <u>Escala DMA</u> sumando todos los números en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"			

Sección 3. Cálculación del puntaje StimQ₂ TOTAL:

Anotar cada una de las siguientes escalas como se indica:	Principal	Principal + Suplemento
Anotar el puntaje de la Escala de LECTURA (<i>READ Scale</i>):		
Anotar el puntaje de la Escala PPPD (<i>PIDA Scale</i>)		
Anotar el puntaje de la Escala RVP (<i>PVR Scale</i>):		
Anotar el puntaje de la Escala DMA (<i>ALM Scale</i>)		
Calcule el puntaje TOTAL StimQ₂ – la suma total de todos los puntajes de las escalas indicadas arriba		

Se pueden calcular tres diferentes puntajes usando la medida StimQ₂

1. El puntaje de las **sub-dimensiones** son notadas con un marco: 

El puntaje de las sub-dimensiones se calcula sumando las preguntas en el mismo grupo. En algunos casos, es necesario hacer un cálculo adicional después de esta suma inicial para obtener el puntaje final de la sub-dimensión. El cálculo de las sub-dimensiones se puede usar individualmente para el análisis.

2. El puntaje de las **Escalas** son notadas con un marco: 

El puntaje de las escalas se calcula sumando los puntajes de las sub-dimensiones. El cálculo de las escalas se puede usar individualmente o en cualquier combinación para el análisis.

3. El puntaje **TOTAL** de la medida **StimQ₂** es notado con un marco: 

El puntaje TOTAL se calcula sumando el puntaje de todas las escalas. Hay dos tipos de puntajes TOTALES:

StimQ₂ Principal se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD y RVP.

StimQ₂ Principal+Suplemento se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD, RVP y DMA.