

StimQ₂-Niñez Temprana (Toddler)

©2023. NYU Grossman School of Medicine

Fecha del examen: ___/___/___

Entrevistador/a: _____

Quien se ocupa de la crianza del niño/a:

__madre __padre __otra persona _____

INFORMACION DEL NIÑO

APELLIDO _____

NOMBRE _____

SEXO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

NÚMERO DE EXPEDIENTE MEDICO _____

Nota para el/la entrevistador/a: Cada vez que la persona responda “Si,” es necesario pedir detalles adicionales sobre la actividad, y ejemplos. Solo se puede dar crédito si la persona puede dar ejemplos o detalles adicionales sobre la actividad.

Introducción General: *Presente el cuestionario diciendo lo siguiente:* Este cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de saber qué tipos de actividades usted y su niño/niña hacen juntos. Sabemos que los padres y cuidadores tienen mucho que hacer—en el trabajo, en el hogar, y para la familia—y que puede ser difícil encontrar el tiempo para jugar y leer juntos. Muchos cuidadores no hacen más que unas cuantas de estas actividades y algunos no tienen tiempo para hacer ninguna de estas actividades. Sé que muchas personas (incluyendo otros parientes, profesores, amigos, niñeras, y hermanos) también juegan un papel importante en la vida de su niño/niña. Sin embargo, en cuanto a este cuestionario me interesan principalmente los tipos de actividades que usted le provee a su niño/niña.

Sección 1. StimQ₂ Principal: Lectura, Enseñanza, Respuesta Verbal

ESCALA de LECTURA (READ Scale):

<i>Preguntar: ¿Le ha leído usted alguna vez a su niño/niña algún libro infantil o esta él/ella aún demasiado pequeño/a? Si el padre/la madre dice que “no”, puede saltarse el resto de las preguntas de esta escala y márkelas como 0.</i>		
A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (seguir instrucciones)
1. Nombre algunos libros de niños que usted tiene en su casa y le lee a su niño/niña. <i>Después de que el padre nombre algunos libros, pregunte: ¿Cuántos libros en total tiene usted en su casa que usted le lee a su niño/niña? Apuntar el # de libros</i> Puntuación: 0: Anotar 0, 1-9: Anotar 1, 10-24: Anotar 2, 25-49: Anotar 3, 50+: Anotar 4	___ libros	
2. ¿Cuántos días a la semana le lee usted libros infantiles a su niño/niña? <i>Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0: Anotar 0; 1-2: Anotar 1; 3-4: Anotar 2; 5+: Anotar 3	___ días	
3. ¿Usted lee un libro junto con su niño/niña a la hora de dormir? <i>Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana lo hace? Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1	___ días	
4. ¿Usted lee libros junto con su niño/niña durante otras horas del día aparte de la hora de dormir? <i>Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana lo hace? Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1	___ días	
A. Cálculo total de la sub-dimensión Frecuencia de Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 1-4)		

B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (S=1, N=0)
<i>Para las siguientes preguntas, # 5-10, dar crédito si el padre/la madre ha leído el tipo de libro descrito <u>más</u> de una o dos veces.</i>		
¿Le lee usted libros a su niño/niña hechos especialmente para niños pequeños que enseñan sobre:	S N	
5. contar los números del 1 al 10?	S N	
6. colores simples como rojo, azul, verde y amarillo?	S N	
7. figuras simples tales como cuadrados, círculos, y triángulos?	S N	
8. las letras del alfabeto?	S N	

9. ¿Le lee usted libros a su niño/niña sobre las actividades del día de un niño pequeño (la hora de comer, la hora de bañarse, la hora de dormir, la hora de jugar, viajes a diferentes sitios, el vestirse)?	S N	
10. ¿Le lee usted a su niño/niña libros que contienen rimas simples? (Por ejemplo: Los Cuentos de Cri Cri)	S N	
B. Cálculo total de la sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 5-10)		

C. Sub-dimensión Calidad de la Lectura	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
11. ¿Usted le lee libros a su niño/niña con historias simples para niños pequeños? <i>Dar crédito si el padre lee este tipo de libro regularmente, por ejemplo una o dos veces a la semana</i>	S N	
12. ¿Cuándo usted le lee a su niño/niña, le señala y le nombra o describe las imágenes, o esta su niño/niña muy pequeño/a o se distrae demasiado para que pueda hacer esto con él/ella? <i>Dar crédito si "la mayor parte del tiempo"</i>	S N	
13. ¿Usted le hace preguntas a su niño/niña acerca de las imágenes en el libro y trata de mantener una conversación? Por ejemplo, "¿Cómo se llama eso?" o "¿Qué color es?" <i>Dar crédito si "la mayor parte del tiempo"</i>	S N	
14. ¿Usted le habla a su niño/niña sobre los sentimientos y emociones de los personajes en los libros? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces</i>	S N	
C. Cálculo total de la sub-dimensión Calidad de la Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 11-14)		

Cálculo del puntaje total de la Escala de Lectura:

	Puntaje
A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura	
B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos/Contenido de la Lectura	
C. Sub-dimensión Calidad de la Lectura	
Cálculo total de la ESCALA de LECTURA (Suma de las tres sub-dimensiones)	

Escala PPPD: Participación de los Padres en el Progreso del Desarrollo (Enseñanza) (PIDA Scale: Parental Involvement in Developmental Advance [Teaching])

Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe dar un ejemplo de una actividad específica que demuestra la enseñanza descrita en la pregunta y tiene que haberla hecho <u>más de una o dos veces</u> .	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
1. ¿Usted le enseña a su niño/niña las letras del alfabeto? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces; indicar un tamaño mínimo de 1 pulgada (2.54 cm) usando una representación visual</i>	S N	
2. ¿Usted le enseña a su niño/niña a contar los números? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces; contar objetos o imágenes, NO dedos</i>	S N	
3. ¿Juega usted con su niño/niña y le enseña como apilar bloques u otros juguetes que se puedan montar uno encima de otro, como para formar una torre? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces; no dar crédito si el niño/la niña lo hace solo/a</i>	S N	
4. ¿Usted le enseña a su niño/niña los colores? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces, por lo menos 3 de los siguientes colores: rojo, azul, amarillo, o verde</i>	S N	
5. ¿Usted le enseña a su niño/niña las partes del cuerpo? <i>Dar crédito si se hace "normalmente" o "con frecuencia," no "de vez en cuando" o "a veces," y si el padre usa una representación visual, como la cara o cuerpo del padre/de la madre, de un/a muñeco/a, o de peluches</i>	S N	
Calcular el puntaje de la Escala PPPD sumando los números en la columna "Cálculo"		

Escala RVP: Respuesta Verbal de los Padres (PVR Scale: Parental Verbal Responsivity)

A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias <i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (definido en cada pregunta), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
1. Algunas madres/padres hablan con sus niños sobre su entorno y sobre lo que está pasando alrededor de ellos. ¿Usted ha empezado a hablar con su niño/niña de esta manera, o esta él/ella demasiado pequeño/a para esto? <i>Si sí, pedir un ejemplo. Preguntar: ¿Cuántos días a la semana lo hace? Apuntar el # de días del 0 al 7. Si no, marcar como 0 días.</i> Puntuación: 0-1: Anotar 0; 2-4: Anotar 1; 5+: Anotar 2	____ días	
2. ¿Tiene usted oportunidad de enseñarle y nombrarle a su niño/niña las cosas que hay alrededor de la casa? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días.</i>	S N	
3. ¿Cuándo lleva su niño/niña al supermercado, tiene usted oportunidad de enseñarle los nombres, los colores, o los tamaños de las cosas que hay allí o está usted demasiado ocupado/a haciendo la compra? <i>Dar crédito si asegura hacer esto "la mayor parte del tiempo".</i>	S N	
4. ¿Tiene usted conversaciones con su niño/niña, en las cuales se hablan o se responden haciendo vocalizaciones/sonidos? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días.</i>	S N	
5. Mientras usted está alimentando su niño/niña, generalmente ¿le habla y le cuenta lo que está pasando, o esta él/ella aún muy pequeño/a para hablarle? <i>No dar crédito por simplemente animar al niño/a que coma o decirle que tenga cuidado, etc. Dar crédito si asegura hacer esto "la mayor parte del tiempo".</i>	S N	
6. ¿Usted le habla a su niño/niña mientras usted hace sus tareas/quehaceres domésticos? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días.</i>	S N	
7. ¿Usted le cuenta cuentos a su niño/niña (tales como fabulas/leyendas, cuentos inventados sin usar libros, o cuentos sobre las actividades que han hecho juntos/as en el pasado)? <i>Dar crédito si esto sucede regularmente (varios días a la semana), no solo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	S N	
8. ¿Juega usted con su niño/niña con juguetes del baño, o con el agua cuando él/ella está en la bañera/tina? <i>Dar crédito si sucede "la mayor parte del tiempo".</i>	S N	
A. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias <i>(Sumar el puntaje de las preguntas 1-8)</i>		

B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo <i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (varios días a la semana), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i>	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
9. Cuando su niño/niña está jugando con juguetes, ¿usted juega junto con él/ella o prefiere solamente observarlo/a?	____ días	
10. ¿Juega usted juegos de escondidas con su niño/niña, en los cuales se tapa y se destapa la cara?	S N	
11. ¿Juega usted con su niño/niña juegos de manos mientras que le canta una canción de rimas, tales como tortitas/tortillitas o juegos de los dedos/manos con su niño/niña tales como La Araña Pequeñita o Este Chanchito? <i>Si la respuesta es sí, pregunte: ¿Podría nombrarlos?</i>	S N	
12. ¿Juega usted juegos de fantasía con su niño/niña, en los cuales ustedes se sientan en una mesa o en el piso y fingen servir comida, o darle de comer a los peluches, o esta su niño/niña demasiado pequeño/a para jugar de esta manera?	S N	
13. ¿Juega usted con su niño/niña juegos de simulación (hacer creer/mentiritas) usando un peluche o un títere para hablarle al niño/a la niña?	S N	
14. ¿Juega usted alguna vez a "hacer creer" que no sabe dónde se encuentra alguien o algo? (Por ejemplo: "¿Dónde está tu peluche? ¡Aquí está!")	S N	
B. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo <i>(Sumar el puntaje de las preguntas 9-14)</i>		

Cálculo del puntaje total de la Escala RVP:

	Puntaje
A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas de Todos los Días	
B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo	
Cálculo total de la Escala RVP sumando el puntaje de las dos sub-dimensiones	

Sección 2. StimQ₂ Suplemento: Materiales de aprendizaje en el hogar

ESCALA DMA: Disponibilidad de Materiales de Aprendizaje (ALM Scale)

Introducción: Ahora voy a nombrar algunos juguetes y juegos y quisiera que me diga cuáles de ellos tiene su niño/niña en casa, que le pertenecen solo a él/ella. Este cuestionario fue diseñado para padres de niños pequeños de diferentes edades. Por lo tanto, algunos de los juguetes que le voy a nombrar pueden ser demasiado sencillos o demasiado difíciles/avanzados para su niño/niña. Por favor dígame si su niño/niña tuvo unos de estos juguetes/juegos cuando era más pequeño/a. La mayoría de los padres solo tienen algunos de estos juguetes en su hogar, por lo que no espero que usted tenga más que unos cuantos de estos juguetes.

A. Sub-dimensión de Juego Simbólico	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Muñeca o muñeco de acción (<i>tiene que tener una cara humana - no se da crédito por robots o peluches</i>)	S N	
Títere o marioneta	S N	
Traje de disfraz (<i>no se da crédito por disfraces del Día de las Brujas/Halloween</i>)	S N	
Un pequeño juguete del mantenimiento de la casa (por ejemplo: escoba, aspiradora, corta césped)	S N	
Ollas, sartenes, platos o un juego de té de juguete (<i>tienen que ser juguetes, no utensilios de cocina deshechos</i>)	S N	
Un coche/carro/automóvil, camión, o tren pequeño	S N	
Un kit de juguete de varias piezas para jugar a las mentiritas (como una granja, garaje, casa, o casa de muñecas)	S N	
Comida de juguete tal como frutas, vegetales/verduras, hamburguesas, bocadillos/sándwiches y pizza de plástico	S N	
Autobús escolar u otro vehículo de juguete con muñecos pequeños que caben adentro (<i>Si el padre responde "sí", dar crédito a la pregunta 6 también – carro, camino, tren</i>)	S N	
Un conjunto de animales pequeños de juguete hechos para que niños pequeños jueguen con ellos (<i>que no sean peluches</i>)	S N	
A. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Juego Simbólico sumando los números en la columna "Cálculo"		

B. Sub-dimensión de Arte	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Crayolas o crayones	S N	
Libro para colorear	S N	
Pizarra con tizas o pizarra en la que se usan marcadores borrables	S N	
Arcilla o plastilina de color que se puede moldear en diferentes figuras (Por ejemplo: Play-Doh)	S N	
Juego de marcadores o lápices de colores reservado solo para que el niño/la niña pueda colorear sobre papel con ellos	S N	
Pinturas para pintar con los dedos o acuarelas con un pincel grueso que el niño/la niña pueda agarrar con facilidad	S N	
B. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Arte sumando los números en la columna "Cálculo"		

C. Sub-dimensión de Adaptación/Motricidad Fina	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Rompecabezas de madera que tengan entre 1 a 7 piezas, específicamente para niños pequeños. Frecuentemente estos rompecabezas tienen manubrios pequeños sobre cada pieza para que el niño/la niña los pueda agarrar. <i>(También de crédito para rompecabezas hechos de goma o gomaespuma si el cuidador lo menciona espontáneamente)</i>	S N	
Clasificador de figuras geométricas (un contenedor de juguete en el cual se introducen diferentes figuras geométricas tales como un cubo, una esfera/un círculo, un triángulo, etc. a través de hoyos/ranuras con la misma forma de estas figuras geométricas.	S N	
Anillos de diferentes colores y tamaños que se amontonan / ponen sobre un palo (Por ejemplo: Rock-a Stack)	S N	
Juguetes de diferentes tamaños que se encajan uno dentro, o en encima, del otro como copitas o tazas	S N	
Cuentas o bolitas de plástico o de madera que el niño/la niña puede ensartar en una cuerda	S N	
Conjunto de bloques de plástico o de madera para niños pequeños	S N	
Juguete que al apretar o mover un botón hace que figuras, como de Plaza Sésamo, de personitas pequeñas, o de un animalito, salten de la caja	S N	
Cubo/balde y pala	S N	
Piezas de armar de diferentes tamaños y colores que se encajan una dentro de la otra para formar varias estructuras (Por ejemplo: Armatodo, Duplo)	S N	
Caja registradora de juguete que tiene números que saltan cuando son presionados y que tiene monedas de plástico que caen por ranuras	S N	
Bolitas de plástico que se presionan o anillos que se unen para formar una cadena y que se pueden separar (Por ejemplo: cuentas que se unen y se cierran como Kiddi-Links)	S N	
Instrumentos musicales de juguete como un xilófono, flauta, tambor o piano/pianito electrónico de juguete)	S N	
C. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Adaptación/Motricidad Fina sumando los números en la columna "Cálculo"		

D. Sub-dimensión de Lenguaje	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Conjunto de letras para jugar (alfabeto completo) hecho de plástico o de madera <i>(que se pueden manipular individualmente)</i>	S N	
Conjunto de números (por lo menos del 1-9) hecho de plástico o de madera <i>(que se pueden manipular individualmente)</i>	S N	
Juego de cartas para niños (para nombrar o relacionar dibujos, figuras geométricas, colores, palabras, letras o números)	S N	
Juguete que al presionar un botón, girar una palanca o halar una cuerda hace el sonido de un animal, el sonido de una letra del alfabeto, o menciona un objeto (Por ejemplo: "Ver y Decir / See & Say", u otro juguete parecido)	S N	
D. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Lenguaje sumando los números en la columna "Cálculo"		

E. Sub-dimensión de Juguetes de Tamaño-real	Respuesta del padre	Cálculo (S=1,N=0)
Triciclo	S N	
Coche/carro o animal grande de juguete en que el niño/la niña se puede sentar o mecer	S N	
Juguete del tamaño del niño/la niña como una cocina, lavadora/secadora, taller o mesa de herramientas (Por ejemplo: Little Tykes)	S N	
Mesa y silla del tamaño del niño	S N	
Juguete grande en el que el/la niño/niña puede poner varias cosas y empujarlo (como un carro de compras, una carretilla, o un cochecito de muñecas)	S N	
D. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Juguetes de Tamaño-real sumando los números en la columna "Cálculo"		

Cálculo del puntaje total de las sub-dimensiones y el total de la Escala DMA:

Marque cada uno de los siguientes en la manera indicada	Instrucciones para la calculación del puntaje	Puntaje por sub-dimensión y escala
A. Anotar el subtotal de Juego Simbólico	0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"	
B. Anotar el subtotal de Arte	0-1: Marque 0 2+: Marque 1	
C. Anotar el subtotal de Adaptación/Motricidad Fina	0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2	
D. Anotar el subtotal de Lenguaje	0-1: Marque 0 2+: Marque 1	
E. Anotar el subtotal de Juguetes de Tamaño-real	0-1: Marque 0 2+: Marque 1	
Calcule el puntaje TOTAL de la Escala DMA sumando todos los números en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala"		

Sección 3. Cálculo del puntaje StimQ₂ TOTAL:

Anotar cada una de las siguientes escalas como se indica:	Principal	Principal + Suplemento
Anotar el puntaje de la Escala de LECTURA (<i>READ Scale</i>):		
Anotar el puntaje de la Escala PPPD (<i>PIDA Scale</i>)		
Anotar el puntaje de la Escala RVP (<i>PVR Scale</i>):		
Anotar el puntaje de la Escala DMA (<i>ALM Scale</i>)		
Calcule el puntaje TOTAL StimQ₂ – la suma total de todos los puntajes de las escalas indicadas anteriores	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Se pueden calcular tres diferentes puntajes usando la medida StimQ₂

1. El puntaje de las **sub-dimensiones** son notadas con un marco:



El puntaje de las sub-dimensiones se calcula sumando las preguntas en el mismo grupo. En algunos casos, es necesario hacer un cálculo adicional después de esta suma inicial para obtener el puntaje final de la sub-dimensión. El cálculo de las sub-dimensiones se puede usar individualmente para el análisis.

2. El puntaje de las **Escalas** son notadas con un marco:



El puntaje de las escalas se calcula sumando los puntajes de las sub-dimensiones. El cálculo de las escalas se puede usar individualmente o en cualquier combinación para el análisis.

3. El puntaje **TOTAL** de la medida **StimQ₂** es notado con un marco:



El puntaje TOTAL se calcula sumando el puntaje de todas las escalas. Hay dos tipos de puntajes TOTALES:

StimQ₂ Principal se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD y RVP.

StimQ₂ Principal+Suplemento se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD, RVP y DMA.