

StimQ₂ – Bebê

©2016. NYU School of Medicine

Data: ___/___/___

Entrevistador(a): _____

Cuidador(a) Entrevistado(a):

__ mãe __ pai __ outro _____

INFORMAÇÃO DA CRIANÇA

SOBRENOME _____

PRIMEIRO NOME _____

SEXO _____

DATA DE NASCIMENTO _____

NÚMERO DO REGISTRO MÉDICO _____

Nota para o pesquisador: Para cada resposta “Sim”, peça ao cuidador que dê exemplos ou mais detalhes sobre a atividade. Só marque ponto se o cuidador conseguir explicar ou dar exemplos da atividade realizada.

Introdução Geral: (ler para o cuidador) Este questionário foi criado para entender os diferentes tipos de atividades que você faz junto com seu filho(a). Sabemos que os cuidadores são muito ocupados com o trabalho, a casa e a família, e que muitas vezes é difícil encontrar tempo para brincar e ler juntos. Muitos cuidadores fazem apenas algumas dessas atividades, e alguns não conseguem fazer nenhuma. Isso é normal. Também sabemos que outras pessoas (como parentes, professores, amigos, babás e irmãos) podem ter um papel importante na vida da criança. Mas, neste questionário, estou interessado(a) apenas nas atividades que você, como cuidador(a), faz com seu filho(a).

Secção 1. StimQ Central: Leitura, Ensino e Responsividade Verbal

ESCALA DE LEITURA (READ):

<i>Pergunte: Você costuma ler livros para bebês ou livros infantis para seu filho(a), ou ele(a) ainda é muito pequeno(a)? Se o cuidador responder “Não”, pule todas as perguntas desta escala e marque zero em todos os itens.</i>	S	N
A. Quantidade de Leitura de Livros	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado)
1. Diga o nome de alguns livros infantis que você tem em casa e lê para seu filho. <i>Depois pergunte: Quantos livros, ao todo, você tem em casa que costuma ler para seu filho(a)? Insira o # de livros</i> Pontuação: 0= insira 0, 1-9= insira 1, 10-24= insira 2, 25-49= insira 3, 50+= insira 4	____ livros	
2. Quantos dias por semana você lê livros infantis para seu filho? <i>Insira # dias de 0 a 7; Pontuação: 0: Insira 0; 1-2: Insira 1; 3-4: Insira 2; 5+: Insira 3</i>	____ dias	
3. Você costuma ler livros junto com seu filho na hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i>	____ dias	
4. Você costuma ler livros com seu filho em outros momentos do dia, além da hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i>	____ dias	
A. Pontuação da Subdimensão A – Quantidade de Leitura: (Soma das pontuações para itens #1-4)		

B. Variedade de Conceitos/Conteúdo dos Livros <i>Para as perguntas abaixo (5 a 10), marque 1 ponto se o cuidador já leu esse tipo de livro <u>mais de uma ou duas vezes</u>.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
5. Você lê livros para seu filho(a) feitos para bebês que ensinam formas simples, como quadrado, círculo ou triângulo?	S N	
6. Você lê livros para seu filho(a) que ensinam sobre objetos da casa (cadeira, mesa, cama, livro etc.)?	S N	
7. Você lê livros que mostram brinquedos ou coisas favoritas, como bola ou chocalho?	S N	
8. Você lê livros sobre animais para seu filho(a)?	S N	
9. Você lê livros que têm fotos de bebês?	S N	
10. Você lê cantigas, rimas ou livrinhos com rimas simples para seu filho(a)?	S N	
B. Subtotal – Variedade de Conceitos/Conteúdo (soma dos itens 5 a 10) <i>Pontuação da subdimensão: Se o subtotal for 0 = coloque 0; 1-3 = coloque 1; 4-6 = coloque 2</i>		

C. Qualidade da Leitura	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
11. Você lê livros para seu filho(a) que têm histórias simples, próprias para bebês? <i>Considere "Sim" se isso acontece com regularidade (por exemplo, uma ou duas vezes por semana).</i>	S N	
12. Enquanto lê, você aponta para as figuras, diz o nome delas ou explica o que são? <i>Considere "Sim" se isso acontece na maior parte do tempo.</i>	S N	
13. Você faz perguntas sobre as figuras e tenta conversar com seu filho(a), como: "O que é isso?" ou "Que cor é essa?" <i>Considere "Sim" se isso acontece na maior parte do tempo.</i>	S N	
14. Você conversa com seu filho(a) sobre os sentimentos ou emoções dos personagens dos livros? <i>Marque "Sim" se isso já aconteceu mais de uma ou duas vezes.</i>	S N	
C. Pontuação da Subdimensão C – Qualidade da Leitura (Soma dos itens #11-14)		

Cálculo da Pontuação na Escala de Leitura (READ):

	Pontuação
A. Quantidade de Leitura	
B. Variedade de Conteúdo/Conceitos	
C. Qualidade da Leitura	
Pontuação Total da Escala de Leitura (READ) (soma das três subdimensões)	

Escala PIDA: Envolvimento dos Pais no Desenvolvimento Infantil (Ensino)

<i>Para marcar "Sim", o cuidador precisa dar um exemplo concreto e a atividade deve ter sido feita <u>mais de uma ou duas vezes.</u></i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
1. Você brinca com seu filho(a) mostrando como empilhar blocos ou usar brinquedos que empilham?	S N	
2. Você ensina o nome das partes do corpo, tocando nelas enquanto fala o nome (ex.: "Aqui é o nariz do bebê")?	S N	
3. Você ensina seu filho(a) a apertar botões ou girar alavancas, como em brinquedos?	S N	
4. Você brinca mostrando como colocar objetos dentro de caixas ou potes?	S N	
5. Você brinca de rolar bola com seu bebê, sentado(a) no chão ou na cama?	S N	
Calcule a pontuação na escala PIDA somando os números inseridos na coluna Pontuação:		

Escala PVR: Responsividade Verbal dos Pais

A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia <i>Para marcar "Sim", a atividade deve acontecer com regularidade, não apenas de vez em quando.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
1. Você costuma conversar com seu bebê sobre o que está acontecendo ao redor? <i>Se sim, quantos dias por semana você faz isso? Se não, marque 0 dias. Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-1: Insira 0; 2-4: Insira 1; 5+: Insira 2</i>	_____ dias	
2. Você aponta objetos da casa e fala o nome deles para seu filho(a)? <i>Considere sim se o cuidador disser que isso ocorre na maioria dos dias.</i>	S N	
3. No mercado, você fala sobre nomes, cores ou tamanhos dos produtos para seu filho(a)? <i>Considere sim se o cuidador disser que isso ocorre na maioria dos dias.</i>	S N	
4. Você conversa com seu filho(a) sobre o que está acontecendo enquanto você dá comida para ele? <i>Não contar apenas mandar comer ou tomar cuidado. Considere sim se o cuidador disser que isso ocorre na maioria dos dias.</i>	S N	
5. Você conversa com seu filho(a) enquanto faz tarefas da casa? <i>Não considere se a conversa tem como objetivo fazer a criança comer ou para dizer para ela ter cuidado, etc. Considere sim se disser "na maioria das vezes".</i>	S N	
6. Quando seu bebê faz sons, ele(a) costuma praticar esses sons com você, e não sozinho(a)? <i>Considere sim se disser "na maioria das vezes".</i>	S N	
7. Você conta histórias sem livro, como histórias inventadas ou sobre coisas que vocês já viveram juntos? <i>Considere sim se isso ocorre regularmente (vários dias por semana), não apenas uma ou duas vezes, ou ocasionalmente.</i>	S N	
8. Você brinca com seu filho(a) na hora do banho, usando brinquedos ou brincando com a água? <i>Considere sim se disse "na maioria das vezes".</i>	S N	
A. Pontuação da Subdimensão A - Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia (Soma das pontuações para os itens #1-8)		

B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta <i>Para que a resposta seja considerada "sim", o cuidador deve participar da interação descrita <u>regularmente</u> (vários dias por semana), não apenas uma ou duas vezes, ou ocasionalmente.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
9. Você brinca de esconde-esconde (cadê-achou) com seu bebê, por exemplo, escondendo o rosto e depois aparecendo novamente?	S N	
10. Você brinca com seu bebê em frente a um espelho na parede, no qual você e a criança sentam ou ficam em pé e olham para o espelho?	S N	

11. Você costuma cantar músicas usadas especialmente com crianças pequenas para seu bebê, durante o dia ou na hora de colocar a criança para dormir ou tirar uma soneca?	S	N	
12. Você brinca de palminhas enquanto canta uma música?	S	N	
13. Além de bater palminhas, você brinca de jogos com os dedos com seu filho(a), como “Este dedinho foi passear”? Se sim, pergunte: Você pode me dizer o nome de alguns desses jogos? Outros exemplos incluem “Serra, serra, serrador” ou “Cadê o dedinho? Achou!”?	S	N	
14. Você brinca de faz de conta, usando um bicho de pelúcia ou um fantoche, para falar com seu filho(a)?	S	N	
15. Você alguma vez finge que não sabe onde alguém ou alguma coisa está? (Exemplo: “Onde está o seu irmão? Aqui está ele!”)	S	N	
B. Pontuação da Subdimensão B – Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta (Soma das pontuações para os itens #9-15)			

Cálculo da escala PVR:

	Pontuação
A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia	
B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta	
Pontuação Total da Escala com o escore das duas subdimensões:	

Secção 2. StimQ Complementar: Materiais de Aprendizagem em Casa

Escala ALM – Disponibilidade de Materiais de Aprendizagem

Introdução: Vou falar sobre alguns brinquedos e jogos e pedir que você diga quais seu filho(a) tem em casa. Como este questionário é aplicado a cuidadores de crianças pequenas de diferentes idades, muitos desses brinquedos podem ser simples demais ou avançados demais para seu filho(a). Se seu filho(a) teve algum desses brinquedos quando era mais novo(a), por favor me diga. A maioria das famílias tem apenas alguns desses brinquedos em casa, então não espero que você tenha mais do que alguns desses brinquedos para seu filho(a).

A. Subdimensão: Primeiros Brinquedos do Bebê	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Palhaço macio ou outro brinquedo de pelúcia com rosto humano, colocado dentro ou próximo do berço	S N	
Espelho (preso à parte interna do berço, feito para o bebê segurar, ou para você segurar para que o bebê possa se ver)	S N	
Brinquedos pequenos de pano ou cartão com padrões bem marcados em preto e branco.	S N	
Animais de pano macios que fazem barulho quando a criança aperta	S N	
Chocalho que faz barulho ou “faz alguma coisa” quando o bebê o sacode Quantos? _____ (Sim = 2 ou mais)	S N	
Chocalhos que se prendem aos pés do bebê, como meias	S N	
Brinquedos de plástico ou madeira que se encaixam em uma argola, feitos para o bebê segurar e brincar (Exemplo: chaves em uma argola)	S N	
Tapete de atividades ou tapetinho com arco e brinquedos pendurados	S N	
A. Subtotal – Primeiros Brinquedos do Bebê (Soma da coluna “Pontuação”)		

B. Subdimensão: Brinquedos de Atividade / Manipulação	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Brinquedo em que o bebê aperta um botão, abre uma portinha etc., para que algo aconteça (por exemplo, um topo girar, algo se mover, sair som/música, uma figura ou um espelho aparecer) (Exemplo: caixa de atividades, caixas sensoriais)	S N	
Instrumento musical de brinquedo (Exemplo: xilofone de brinquedo, flauta de brinquedo, tambor de brinquedo ou piano/teclado de brinquedo)	S N	
Brinquedo giratório que o bebê pressiona, fazendo com que bolas, cataventos ou figuras apareçam e/ou girem (por exemplo, brinquedos em que o bebê empurra uma parte e isso faz peças se moverem ou girarem)	S N	
Conjunto de blocos de madeira ou plástico para o bebê bater ou empilhar	S N	
Brinquedo de empilhar com argolas plásticas coloridas de tamanhos diferentes, que empilham em uma haste (por exemplo: empilhador de argolas)	S N	
“Contas” ou elos plásticos grandes que se encaixam, formando uma corrente, e depois podem ser puxados ou separados (por exemplo: elos de encaixar/corrente de links para encaixar e desencaixar)	S N	
Brinquedo de encaixar formas (um recipiente com aberturas para blocos de formas diferentes, como cubo, esfera/círculo e triângulo; por exemplo: “encaixe de formas”)	S N	
Cubo/triângulo de atividades macio, colorido, com diferentes partes/atividades (por exemplo: espelhos, sons, cubo sensorial de pelúcia com partes diferentes)	S N	
B. Subtotal – Brinquedos de atividade/manipulação (Soma da coluna “Pontuação”)		

C. Subdimensão: Brinquedos de Imaginação	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Animal de borracha feito para usar como brinquedo de banho (por exemplo: patinho de borracha).	S N	
Carrinho pequeno, caminhão ou trem que o bebê pode empurrar enquanto está sentado ou engatinhando.	S N	
Telefone de brinquedo ou celular de brinquedo.	S N	
Brinquedo que fala o nome de objetos, letra do alfabeto ou som de animal quando se puxa uma cordinha, uma alavanca, ou se aperta um botão (por exemplo: brinquedo “fala/ensina” com acionamento mecânico de puxar/acionar/apertar)	S N	
Animal de pelúcia	S N	
Boneca com rosto humano	S N	
Animal de pelúcia colorido, com um rosto no meio e braços, com diferentes sons, padrões e texturas (por exemplo: pelúcia “sensorial” com braços/partes e texturas)	S N	
C. Subtotal – Brinquedos de Imaginação (Soma da coluna “Pontuação”)		

Cálculo da Escala ALM:

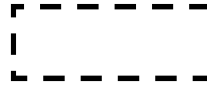
Insira cada um dos seguintes itens conforme as instruções.	Instruções de pontuação para as subdimensões	Subdimensão e escore das escalas
A. Insira o subtotal dos Primeiros Brinquedos do Bebê	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
B. Insira o subtotal de Brinquedos de Atividade / Manipulação	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
C. Insira o subtotal dos Brinquedos de Imaginação	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
Calcule a pontuação da escala ALM somando todos os números inseridos na coluna de pontuação da subdimensão:		

Seção 3. Cálculo dos Escores Totais do StimQ:

Registrar cada um dos seguintes itens:	Núcleo principal	Núcleo principal + Suplementar
Insira a pontuação da escala READ:		
Insira a pontuação da escala PIDA:		
Insira a pontuação da escala PVR:		
Insira a pontuação da escala ALM:		
Calcular o Escore Total do StimQ como a soma geral de cada uma das pontuações das escalas acima.		

Três tipos de escores podem ser calculados usando o StimQ:

1. **Escores de subdimensão** são indicados por caixas com:



Os escores de subdimensão são calculados com base na soma de conjuntos de itens, em alguns casos seguida por uma etapa adicional de escalonamento.

Os escores de subdimensão podem ser usados individualmente nas análises.

2. **Escores de escala** são indicados por caixas com:



Os escores de escala são calculados com base na soma dos escores de subdimensão.

Os escores de escala podem ser usados individualmente ou em qualquer combinação nas análises.

3. **Escores Totais do StimQ** são indicados por caixas com:



Os escores totais do StimQ são calculados com base na soma dos escores de escala.

Existem dois tipos de escores totais do StimQ:

- Escore Total Núcleo do StimQ é calculado somando READ, PIDA e PVR.
- Escore Total Núcleo + Complementar do StimQ é calculado somando READ, PIDA, PVR e ALM.