

StimQ₂ – Criança Pequena

©2026. NYU School of Medicine

Data: ___/___/___
 Entrevistador(a): _____
 Cuidador(a) Entrevistado(a):
 ___mãe ___pai ___outro _____

INFORMAÇÃO DA CRIANÇA

SOBRENOME _____

PRIMEIRO NOME _____

SEXO _____

DATA DE NASCIMENTO _____

NÚMERO DO REGISTRO MÉDICO _____

Nota para o pesquisador: Para cada resposta “Sim”, peça ao cuidador que dê exemplos ou mais detalhes sobre a atividade. Só marque ponto se o cuidador conseguiu explicar ou dar exemplos da atividade realizada.

Introdução Geral: (ler para o cuidador) Este questionário foi criado para entender os diferentes tipos de atividades que você faz junto com seu filho(a). Sabemos que os cuidadores são muito ocupados com o trabalho, a casa e a família, e que muitas vezes é difícil encontrar tempo para brincar e ler juntos. Muitos cuidadores fazem apenas algumas dessas atividades, e alguns não conseguem fazer nenhuma. Isso é normal. Também sabemos que outras pessoas (como parentes, professores, amigos, babás e irmãos) podem ter um papel importante na vida da criança. Mas, neste questionário, estou interessado(a) apenas nas atividades que você faz com seu filho(a).

Secção 1. StimQ Central: Leitura, Ensino e Responsividade Verbal

ESCALA DE LEITURA (READ):

Pergunte: Você costuma ler livros para bebês ou livros infantis para seu filho(a), ou ele(a) ainda é muito pequeno(a)? Se o cuidador responder “Não”, pule todas as perguntas desta escala e marque zero em todos os itens.	S	N
A. Quantidade de Leitura de Livros	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado)
1. Diga o nome de alguns livros infantis que você tem em casa e lê para seu filho. <i>Depois pergunte: Quantos livros, ao todo, você tem em casa que costuma ler para seu filho(a)? Insira o # de livros</i> Pontuação: 0= insira 0, 1-9= insira 1, 10-24= insira 2, 25-49= insira 3, 50+= insira 4	___ livros	
2. Quantos dias por semana você lê livros infantis para seu filho? <i>Insira # dias de 0 a 7; Pontuação: 0: Insira 0; 1-2: Insira 1; 3-4: Insira 2; 5+: Insira 3</i>	___ dias	
3. Você costuma ler livros junto com seu filho na hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i>	___ dias	
4. Você costuma ler livros com seu filho em outros momentos do dia, além da hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i>	___ dias	
A. Pontuação da Subdimensão A – Quantidade de Leitura: (Soma das pontuações para itens #1-4)		

B. Variedade de Conceitos/Conteúdo dos Livros <i>Para as perguntas abaixo (5 a 10), marque 1 ponto se o cuidador já leu esse tipo de livro mais de uma ou duas vezes.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
<i>Para as perguntas 5 a 8, perguntar: Você lê livros para seu filho(a), feitos especialmente para crianças pequenas, que ensinam sobre:</i>	S N	
5. Contagem de números de 1 a 10?	S N	
6. Cores simples, como vermelho, azul, verde e amarelo?	S N	
7. Formas simples, como quadrado, círculo e triângulo?	S N	
8. As letras do alfabeto?	S N	
9. Você lê livros para seu filho(a) sobre atividades do dia de uma criança pequena, como hora das refeições, hora do banho, hora de dormir, hora de brincar, sair de casa, vestir-se?	S N	
10. Você lê cantigas, rimas ou livrinhos com rimas simples para seu filho(a)?	S N	

B. Subtotal – Variedade de Conceitos/Conteúdo (soma dos itens 5 a 10)
Pontuação da subdimensão: Se o subtotal for 0 = coloque 0; 1–3 = coloque 1; 4–6 = coloque 2

C. Qualidade da Leitura	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
11. Você lê livros para seu filho(a) que têm histórias simples, próprias para bebês? <i>Considere “Sim” se isso acontece com regularidade (por exemplo, uma ou duas vezes por semana).</i>	S N	
12. Enquanto lê, você aponta para as figuras, diz o nome delas ou explica o que são, ou seu filho(a) é muito pequeno(a) ou se distrai facilmente para isso? <i>Considere “Sim” se isso acontece na maior parte do tempo.</i>	S N	
13. Você faz perguntas sobre as figuras e tenta conversar com seu filho(a), como: “O que é isso?” ou “Que cor é essa?” <i>Considere “Sim” se isso acontece na maior parte do tempo.</i>	S N	
14. Você conversa com seu filho(a) sobre os sentimentos ou emoções dos personagens dos livros? <i>Marque “Sim” se isso já aconteceu mais de uma ou duas vezes.</i>	S N	
C. Pontuação da Subdimensão C – Qualidade da Leitura (Soma dos itens #11-14)		

Cálculo da Pontuação na Escala de Leitura (READ):

	Pontuação
A. Quantidade de Leitura	
B. Variedade de Conteúdo/Conceitos	
C. Qualidade da Leitura	
Pontuação Total da Escala de Leitura (READ) (soma das três subdimensões)	

Escala PIDA: Envolvimento dos Pais no Desenvolvimento Infantil (Ensino)

<i>Para marcar "Sim", o cuidador precisa dar um exemplo de uma atividade específica que demonstre o ensino e deve tê-la realizado <u>mais de uma ou duas vezes.</u></i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
1. Você ensina letras ao seu filho(a)? Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes, usando representação visual com pelo menos 2,5 cm (1 polegada) de tamanho.	S N	
2. Você ensina seu filho(a) a contar? Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes, contando objetos ou figuras, <i>não os dedos.</i>	S N	
3. Você brinca com seu filho(a) e mostra como empilhar blocos ou usar outros brinquedos que formam torres? Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes; <i>não vale se a criança faz sozinha.</i>	S N	
4. Você ensina cores ao seu filho(a)? Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes, usando pelo menos três das seguintes cores: vermelho, azul, amarelo ou verde.	S N	
5. Você ensina partes do corpo ao seu filho(a)? Atribuir pontuação se feito "geralmente" ou "frequentemente", não "ocasionalmente" ou "às vezes", e usando um pista visual, como o rosto ou corpo do cuidador, uma boneca ou um animal de pelúcia.	S N	
Calcule a pontuação na escala PIDA somando os números inseridos na coluna Pontuação:		

Escala PVR: Responsividade Verbal dos Pais

A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia <i>Para marcar "Sim", o cuidador deve realizar a interação descrita regularmente (definido abaixo para cada pergunta), não apenas de vez em quando.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
1. Alguns cuidadores conversam com seus filhos sobre o ambiente ao redor e o que está acontecendo. Você começou a conversar com seu filho(a) dessa forma ou ele(a) é muito pequeno(a)? Se sim, pedir exemplos. Perguntar: Quantos dias por semana você faz isso? Se não, marcar como 0 dias. <i>Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-1: Insira 0; 2-4: Insira 1; 5+: Insira 2</i>	_____ dias	
2. Você tem oportunidade de apontar coisas pela casa e dizer o nome delas para seu filho(a)? Atribuir pontuação se isso acontece na maioria dos dias.	S N	
3. Você tem oportunidade de apontar nomes, cores ou tamanhos de itens no mercado quando leva seu filho(a), ou fica ocupado(a) demais fazendo compras? Atribuir pontuação se ocorre <i>na maior parte do tempo.</i>	S N	
4. Você tem conversas com seu filho(a) que envolvem <i>troca de vocalizações e fala</i> (ida e volta, como em um bate-papo)? Atribuir pontuação se isso acontece <i>na maioria dos dias.</i>	S N	
5. Você costuma conversar com seu filho(a) enquanto o(a) alimenta, explicando o que está acontecendo, ou ele(a) ainda é muito pequeno(a)? Não atribuir pontuação por incentivar a comer ou mandar ter cuidado. Atribuir pontuação se ocorre <i>na maior parte do tempo.</i>	S N	
6. Você conversa com seu filho(a) enquanto faz tarefas domésticas? Atribuir pontuação se isso acontece <i>na maioria dos dias.</i>	S N	
7. Você conta histórias ao seu filho(a), como contos populares, histórias inventadas sem livro, ou histórias sobre atividades que vocês já fizeram juntos no passado? Atribuir pontuação se isso ocorre <i>regularmente</i> (vários dias por semana), e não apenas uma ou duas vezes ou ocasionalmente.	S N	
8. Você brinca com seu filho(a) com brinquedos de banho ou com brincadeiras com água enquanto ele(a) está tomando banho? Atribuir pontuação se ocorre <i>na maior parte do tempo.</i>	S N	
A. Pontuação da Subdimensão A - Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia (Soma das pontuações para os itens #1-8)		

B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta <i>Para que a resposta seja considerada "sim", o cuidador deve participar da interação descrita <u>regularmente</u> (vários dias por semana), não apenas uma ou duas vezes, ou ocasionalmente.</i>	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (S=1,N=0)
9. Quando seu filho(a) está brincando com brinquedos, você geralmente brinca junto ou prefere apenas observar?	S N	

10. Você brinca de “cadê? achou!” com seu filho(a), escondendo o rosto e depois aparecendo novamente?	S	N	
11. Você brinca de palminhas com rimas, ou brinca de jogos com os dedos com seu filho(a), como “Serra, serra, serrador” ou “Este dedinho foi à feira”?	S	N	
12. Você brinca de <i>faz de conta</i> com seu filho(a), sentado(a) à mesa ou no chão, fingindo servir comida ou alimentar bonecos ou brinquedos, ou seu filho(a) é muito pequeno(a) para isso?	S	N	
13. Você brinca de faz de conta usando <i>um animal de pelúcia, boneca ou um fantoche</i> para falar com seu filho(a)?	S	N	
14. Você alguma vez finge que não sabe onde alguém ou alguma coisa está? (Por exemplo: “Onde está o seu irmão? Aqui está ele!”)	S	N	
B. Pontuação da Subdimensão B – Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta (Soma das pontuações para os itens #9-14)			

Cálculo da escala PVR:

	Pontuação
A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia	
B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras e no Faz de Conta	
Pontuação Total da Escala com o escore das duas subdimensões:	

Secção 2. StimQ Complementar: Materiais de Aprendizagem em Casa

Escala ALM – Disponibilidade de Materiais de Aprendizagem

Introdução: Vou falar sobre alguns brinquedos e jogos e pedir que você diga quais seu filho(a) tem em casa. Como este questionário é aplicado a cuidadores de crianças pequenas de diferentes idades, muitos desses brinquedos podem ser simples demais ou avançados demais para seu filho(a). Se seu filho(a) teve algum desses brinquedos quando era mais novo(a), por favor me diga. A maioria das famílias tem apenas alguns desses brinquedos em casa, então não espero que você tenha mais do que alguns desses brinquedos para seu filho(a).

A. Subdimensão: Brincadeira Simbólica	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Boneca ou boneco de ação (deve ter rosto humano – não contar robôs ou animais de pelúcia)	S N	
Fantoches (fantoche de mão ou marionete)	S N	
Fantasia para a criança brincar de faz de conta (por exemplo: roupa de super-herói, médico etc.; não contar fantasias usadas apenas em festas específicas como “vestido de festa junina ou São João”)	S N	
Brinquedo pequeno de tarefas domésticas (por exemplo, vassoura, aspirador, cortador de grama)	S N	
Panelinhas, panelas ou pratos de brinquedo, ou jogo de chá (deve ser brinquedo da criança, não utensílios de cozinha descartados)	S N	
Carrinho pequeno, caminhão ou trem	S N	
Conjunto de atividades de brincadeira imaginária (como celeiro, garagem, casa ou casa de bonecas)	S N	
Comida de brinquedo, como frutas, vegetais, hambúrgueres, sanduíches e pizza feitos de plástico	S N	
Ônibus escolar de brinquedo ou outro veículo com “pessoinhas” que se encaixam dentro	S N	
Conjunto de pequenos animais de brinquedo feitos para crianças pequenas (não animais de pelúcia)	S N	
A. Subtotal – Brincadeira Simbólica (Soma da coluna “Pontuação”)		

B. Subdimensão: Arte	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Giz de cera	S N	
Livro de colorir	S N	
Lousa com giz ou quadro apagável com canetas que podem ser apagadas	S N	
Massa de modelar colorida que pode ser moldada em diferentes formas	S N	
Conjunto de canetinhas ou lápis de cor separado especificamente para a criança usar no papel	S N	
Tintas para pintura com os dedos ou tintas à base de água com pincel grande que a criança possa segurar facilmente	S N	
B. Subtotal – Arte (Soma da coluna “Pontuação”)		

C. Subdimensão: Adaptação / Motricidade Fina	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Quebra-cabeças de madeira com 1 a 7 peças feitos especialmente para crianças pequenas (frequentemente com pinos para a criança segurar as peças). (Também atribuir pontuação para tabuleiros de encaixe ou quebra-cabeças de borracha se o cuidador mencionar espontaneamente)	S N	
Brinquedo de encaixar formas (recipiente com aberturas para blocos de diferentes formatos, como cubo, esfera/círculo e triângulo)	S N	
Brinquedo de empilhar com argolas plásticas coloridas de tamanhos diferentes, que a criança coloca uma por uma em uma haste	S N	
Brinquedo de encaixar/empilhar (brinquedos de diferentes tamanhos que se encaixam uns dentro dos outros ou uns sobre os outros, como copos interligados)	S N	
Contas de plástico ou madeira pelas quais a criança passa um cordão ou barbante	S N	
Conjunto de blocos de madeira ou plástico feitos para crianças pequenas	S N	
Brinquedo de “pop-up” (a criança pressiona ou move um botão, e personagens, pessoinhas ou animais aparecem)	S N	
Balde e pá		
Blocos grandes e coloridos de encaixar, de diferentes formatos, que a criança usa para montar construções		
Caixa registradora de brinquedo que tem números que saltam quando pressionados ou moedas de plástico que caem em fendas		
Elos ou contas plásticas grandes que se encaixam entre si, formando uma corrente (tipo corrente de brinquedo), e depois podem ser puxados ou separados		
Instrumento musical de brinquedo, como xilofone, tambor ou piano/teclado de brinquedo		
C. Subtotal – Adaptação / Motricidade Fina (Soma da coluna “Pontuação”)		

D. Subdimensão: Linguagem	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Conjunto de letras (alfabeto completo) feito de plástico ou madeira (deve permitir manipulação individual)	S N	
Conjunto de números (pelo menos 1 a 9) feito de plástico ou madeira (deve permitir manipulação individual)	S N	
Jogo de cartas infantil (para nomear ou combinar figuras, formas, cores, palavras, letras ou números)	S N	
Brinquedo que fala o nome de objetos ou letras do alfabeto ou produz sons de animais quando uma cordinha é puxada, uma alavanca é acionada ou um botão é pressionado	S N	
D. Subtotal – Linguagem (Soma da coluna “Pontuação”)		

E. Subdimensão: Brinquedos e Mobiliário em Tamanho Infantil	Resposta do(a) cuidador(a)	Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0)
Triciclo	S N	
Carro grande de brinquedo ou animal grande no qual a criança pode montar ou balançar	S N	
Área de brincadeira em tamanho infantil (por exemplo, cozinha de brinquedo, máquina de lavar/secar, oficina ou bancada de ferramentas)	S N	
Mesa e cadeira em tamanho infantil	S N	
Brinquedo grande que a criança pode empurrar para transportar objetos (como carrinho de compras, carrinho de mão ou carrinho de bonecas)	S N	

D. Subtotal – Brinquedos e Mobiliário em Tamanho Infantil (Soma da coluna “Pontuação”)

Cálculo da Escala ALM:

Insira cada um dos seguintes itens conforme as instruções.	Instruções de pontuação para as subdimensões	Subdimensão e escore das escalas
A. Insira o subtotal dos Primeiros Brinquedos do Bebê	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
B. Insira o subtotal de Brinquedos de Atividade / Manipulação	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
C. Insira o subtotal dos Brinquedos de Imaginação	0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2	
D. Subdimensão: Linguagem	0-1: Digite 0; 2 ou mais: Digite 1	
E. Subdimensão: Brinquedos e Mobiliário em Tamanho Infantil	0-1: Digite 0; 2 ou mais: Digite 1	
Calcule a pontuação da escala ALM somando todos os números inseridos na coluna de pontuação da subdimensão:		

Seção 3. Cálculo dos Escores Totais do StimQ:

Registrar cada um dos seguintes itens:	Núcleo principal	Núcleo principal + Suplementar
Insira a pontuação da escala READ:		
Insira a pontuação da escala PIDA:		
Insira a pontuação da escala PVR:		
Insira a pontuação da escala ALM:		
Calcular o Escore Total do StimQ como a soma geral de cada uma das pontuações das escalas acima.		

Três tipos de escores podem ser calculados usando o StimQ:

1. **Escores de subdimensão** são indicados por caixas com:

Os escores de subdimensão são calculados com base na soma de conjuntos de itens, em alguns casos seguida por uma etapa adicional de escalonamento.

Os escores de subdimensão podem ser usados individualmente nas análises.

2. **Escores de escala** são indicados por caixas com:

Os escores de escala são calculados com base na soma dos escores de subdimensão.

Os escores de escala podem ser usados individualmente ou em qualquer combinação nas análises.

3. **Escores Totais do StimQ** são indicados por caixas com:

Os escores totais do StimQ são calculados com base na soma dos escores de escala.

Existem dois tipos de escores totais do StimQ:

- Escore Total Núcleo do StimQ é calculado somando READ, PIDA e PVR.
- Escore Total Núcleo + Complementar do StimQ é calculado somando READ, PIDA, PVR e ALM.