

StimQ₂ – Pré-Escolar

©2026. NYU School of Medicine

Data: ___/___/___
 Entrevistador(a): _____
 Cuidador(a) Entrevistado(a):
 ___ mãe ___ pai ___ outro _____

INFORMAÇÃO DA CRIANÇA

SOBRENOME _____

PRIMEIRO NOME _____

SEXO _____

DATA DE NASCIMENTO _____

NÚMERO DO REGISTRO MÉDICO _____

Nota para o pesquisador: Para cada resposta “Sim”, peça ao cuidador que dê exemplos ou mais detalhes sobre a atividade. Só marque ponto se o cuidador conseguir explicar ou dar exemplos da atividade realizada.

Introdução Geral: (ler para o cuidador) Este questionário foi criado para entender os diferentes tipos de atividades que você faz junto com seu filho(a). Sabemos que os cuidadores são muito ocupados com o trabalho, a casa e a família, e que muitas vezes é difícil encontrar tempo para brincar e ler juntos. Muitos cuidadores fazem apenas algumas dessas atividades, e alguns não conseguem fazer nenhuma. Isso é normal. Também sabemos que outras pessoas (como parentes, professores, amigos, babás e irmãos) podem ter um papel importante na vida da criança. Mas, neste questionário, estou interessado(a) apenas nas atividades que você faz com seu filho(a).

Secção 1. StimQ Central: Leitura, Ensino e Responsividade Verbal

ESCALA DE LEITURA (READ):

| Pergunte: Você costuma ler livros para bebês ou livros infantis para seu filho(a), ou ele(a) ainda é muito pequeno(a)? Se o cuidador responder “Não”, pule todas as perguntas desta escala e marque zero em todos os itens. | S | N |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| A. Quantidade de Leitura de Livros | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado) |
| 1. Diga o nome de alguns livros infantis que você tem em casa e lê para seu filho. <i>Depois pergunte: Quantos livros, ao todo, você tem em casa que costuma ler para seu filho(a)? Insira o # de livros</i> Pontuação: 0= insira 0, 1-9= insira 1, 10-24= insira 2, 25-49= insira 3, 50+= insira 4 | ___ livros | |
| 2. Quantos dias por semana você lê livros infantis para seu filho? <i>Insira # dias de 0 a 7; Pontuação: 0: Insira 0; 1-2: Insira 1; 3-4: Insira 2; 5+: Insira 3</i> | ___ dias | |
| 3. Você costuma ler livros junto com seu filho na hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i> | ___ dias | |
| 4. Você costuma ler livros com seu filho em outros momentos do dia, além da hora de dormir? <i>Se sim, pergunte: Quantos dias por semana? Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-4: Insira 0; 5+: Insira 1</i> | ___ dias | |
| A. Pontuação da Subdimensão A – Quantidade de Leitura: (Soma das pontuações para itens #1-4) | | |

| B. Diversidade de Conceitos na Leitura <i>Para as perguntas abaixo (5 a 10), marque 1 ponto se o cuidador já leu esse tipo de livro mais de uma ou duas vezes.</i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|---|----------------------------|---------------------|
| <i>Para as perguntas 5 a 8, perguntar: Você lê livros para seu filho(a), feitos especialmente para crianças pequenas, que ensinam sobre:</i> | S N | |
| 5. Contagem de números de 1 a 10? | | |
| 6. Cores simples, como vermelho, azul, verde e amarelo? | S N | |
| 7. Formas simples, como quadrado, círculo e triângulo? | S N | |
| 8. As letras do alfabeto? | S N | |
| B. Subtotal – Variedade de Conceitos/Conteúdo (soma dos itens 5 a 8) <i>Pontuação da subdimensão: Se o subtotal for 0 = coloque 0; 1–3 = coloque 1; 4 = coloque 2</i> | | |

| C. Diversidade de Conteúdos da Leitura <i>Atribuir 1 ponto se o cuidador tiver lido o tipo de livro descrito mais de uma ou duas vezes.</i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|--|----------------------------|---------------------|
| <i>Perguntar: Você lê livros para seu filho(a), feitos especialmente para crianças pequenas, que sejam sobre:</i> | S N | |
| 9. Suas crenças religiosas ou culturais, incluindo feriados/comemorações? | S N | |
| 10. Atividades do dia de uma criança pré-escolar (como se vestir, festa de aniversário, passear, ir ao parque)? | S N | |
| 11. Relações familiares ou amizades? | S N | |
| 12. Contos de fadas simples ou histórias folclóricas (como Galinha Ruiva, Cachinhos Dourados, Três Porquinhos, lendas do folclore brasileiro, como o Saci-Pererê, ou histórias de outras culturas)? | S N | |
| C. Pontuação da Subdimensão C – Qualidade da Leitura (Soma dos itens #9-12) <i>Pontuação da subdimensão: Se o subtotal for 0 = coloque 0; 1–3 = coloque 1; 4-5 = coloque 2</i> | | |

| D. Qualidade da Leitura | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|--|----------------------------|---------------------|
| 13. Você lê livros para seu filho(a) que têm histórias simples sobre personagens para crianças pequenas? <i>Considere “Sim” se isso acontece com regularidade (por exemplo, uma ou duas vezes por semana).</i> | S N | |
| 14. Você faz perguntas ao seu filho(a) sobre as figuras dos livros e tenta ter uma conversa, por exemplo: “Como isso se chama?” “Que cor é?” <i>Considere “Sim” se isso acontece na maior parte do tempo.</i> | S N | |
| 15. Você pede ao seu filho(a) para contar o que aconteceu em uma história que vocês leram juntos? <i>Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes.</i> | S N | |
| 16. Você conversa com seu filho(a) sobre sentimentos e emoções dos personagens dos livros? <i>Marque “Sim” se isso já aconteceu mais de uma ou duas vezes.</i> | S N | |
| 17. Você associa figuras às palavras escritas enquanto lê com seu filho(a)? <i>Deve ter feito isso mais de uma ou duas vezes.</i> | | |
| C. Pontuação da Subdimensão C – Qualidade da Leitura (Soma dos itens #13-17) <i>Pontuação da subdimensão: Se o subtotal for 0 = coloque 0; 1–3 = coloque 1; 4-5 = coloque 2</i> | | |

Cálculo da Pontuação na Escala de Leitura (READ):

| | Pontuação |
|---|-----------|
| A. Quantidade de Leitura | |
| B. Diversidade de Conceitos na Leitura | |
| C. Diversidade de Conteúdos da Leitura | |
| D. Qualidade da Leitura | |
| Pontuação Total da Escala de Leitura (READ) (soma das três subdimensões) | |

Escala PIDA: Envolvimento dos Pais no Desenvolvimento Infantil (Ensino)

| A. PIDA – Literacia Emergente <i>Para marcar "Sim", o cuidador precisa dar um exemplo de uma atividade específica que demonstre o ensino e deve tê-la realizado <u>mais de uma ou duas vezes.</u></i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|--|----------------------------|---------------------|
| 1. Você ensina seu filho a escrever letras do alfabeto? | S N | |
| 2. Você ensina seu filho a escrever o próprio nome ou outras palavras? | S N | |
| 3. Você ensina seu filho sobre a diferença entre letras maiúsculas e minúsculas? | S N | |
| 4. Você brinca de jogos em que seu filho associa letras escritas aos seus sons? | S N | |
| 5. Você brinca de jogos em que seu filho associa palavras escritas às figuras correspondentes? | S N | |
| 6. Você incentiva seu filho a escrever durante brincadeiras de faz de conta? (por exemplo: cartas, palavras, listas de compras, receitas, cardápios, convites) Se sim, dê um exemplo: _____ | | |
| 7. Seu filho finge ler ou utiliza materiais com letras ou palavras durante brincadeiras de faz de conta? (por exemplo: cartas, palavras, listas de compras, receitas, cardápios, convites) <i>Atribuir ponto se a criança incorporar o uso de materiais com letras ou palavras na brincadeira, independentemente de ter escrito ou fingido escrever. Se sim, dê um exemplo: _____</i> | | |
| Pontuação da Subdimensão A – Literacia Emergente (itens 1–7) | | |

| B. PIDA – Matemática e Orientação Espacial <i>Para marcar "Sim", o cuidador precisa dar um exemplo de uma atividade específica que demonstre o ensino e deve tê-la realizado <u>mais de uma ou duas vezes.</u></i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|--|----------------------------|---------------------|
| 8. Você ensina seu filho a ver as horas no relógio? | S N | |
| 9. Você ensina seu filho a usar tesoura para recortar formas no papel? | S N | |
| 10. Você ensina seu filho a somar, como 1 + 1 ou 1 maçã + 1 maçã? | S N | |
| 11. Você ensina seu filho a fazer subtrações simples? | S N | |
| 12. Você ensina seu filho a ler números? | S N | |
| 13. Você ensina seu filho a reconhecer formas? | | |
| 14. Você ensina seu filho a realizar atividades de "ligar os pontos"? | | |
| 15. Você ensina seu filho sobre tamanhos? | | |
| Pontuação da Subdimensão B – Matemática e Orientação Espacial (itens 8–15) | | |

Escala PVR: Responsividade Verbal dos Pais

| A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia <i>Para marcar "Sim", o cuidador deve realizar a interação descrita regularmente (definido abaixo para cada pergunta), não apenas de vez em quando.</i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0) |
|---|----------------------------|--|
| 1. Alguns cuidadores conversam com seus filhos sobre o ambiente ao redor e o que está acontecendo. Você já começou a conversar com seu filho(a) dessa forma ou ele(a) é muito pequeno(a)? Se sim, pedir exemplos. Perguntar: Quantos dias por semana você faz isso? Se não, marcar como 0 dias. <i>Insira # de 0 a 7; Pontuação: 0-1: Insira 0; 2-4: Insira 1; 5+: Insira 2</i> | _____ dias | |

| | | |
|--|-----|--|
| 2. Você tem oportunidade de apontar coisas pela casa e dizer o nome delas para seu filho(a)? Atribuir pontuação se isso acontece na maioria dos dias. | S N | |
| 3. Você tem conversas com seu filho que envolvem diálogo na comunicação, como um bate-papo? Atribuir ponto se ocorrer <i>na maioria dos dias</i> . | S N | |
| 4. Você costuma conversar com seu filho enquanto o alimenta e explicar o que está acontecendo? Não atribuir ponto por apenas insistir para que coma ou dar advertências. Atribuir ponto se ocorrer <i>na maior parte do tempo</i> . | S N | |
| 5. Você conversa com seu filho enquanto realiza tarefas domésticas? Atribuir ponto se ocorrer na maioria dos dias. | S N | |
| 6. Quando seu filho está brincando com brinquedos, você costuma conversar com ele ou ele geralmente brinca sozinho? Atribuir ponto se conversar <i>na maior parte do tempo</i> . | S N | |
| 7. Você conta histórias ao seu filho (como histórias folclóricas, histórias inventadas sem livro ou relatos de atividades que vocês fizeram juntos)? Atribuir ponto se ocorrer na maioria dos dias. | S N | |
| 8. Você conversa com seu filho sobre os próprios sentimentos e emoções? Atribuir ponto se ocorrer <i>na maioria dos dias</i> . | S N | |
| A. Pontuação da Subdimensão A - Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia (Soma das pontuações para os itens #1-8) | | |

| B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras durante Brincadeiras, Faz de Conta e Imaginação <i>Ler antes:</i> <i>Nas próximas perguntas, algumas atividades referem-se a brincadeiras de faz de conta, como interpretação de papéis, criação de histórias imaginárias ou jogos simbólicos. Essas atividades podem ou não envolver o uso de objetos, como bonecos, animais de pelúcia, materiais escritos ou livros. Para atribuir pontuação, deve ocorrer regularmente (vários dias por semana).</i> | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|---|----------------------------|---------------------|
| 9. Você encoraja seu filho a contar a você ou a outras pessoas sobre eventos ou experiências? | S N | |
| 10. Você participa de brincadeiras de faz de conta interpretando papéis (por exemplo, fingindo ser mãe/bebê, super-heróis ou outros personagens)? | S N | |
| 11. Você participa de brincadeiras de faz de conta utilizando bonecos ou figuras como personagens (por exemplo, fingindo que eles são mãe/bebê, super-heróis ou outros personagens)? | S N | |
| 12. Você inventa histórias para brincar de faz de conta com seu filho? | S N | |
| 13. Você incentiva seu filho a criar as próprias ideias para a brincadeira de faz de conta? | S N | |
| 14. Você utiliza ideias ou temas de livros nas brincadeiras de faz de conta com seu filho? | S N | |
| B. Pontuação da Subdimensão B – Responsividade Verbal nas Brincadeiras durante Brincadeiras, Faz de Conta e Imaginação (Soma das pontuações para os itens #9-14) | | |

| C. Responsividade Verbal Parental Durante Atividades que Promovem Autorregulação | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (S=1,N=0) |
|---|----------------------------|---------------------|
| 15. Quando seu filho está brincando com brinquedos, você geralmente brinca junto ou prefere apenas observar? Atribuir ponto se brincar junto <i>na maioria dos dias</i> . | S N | |
| 16. Você ensina seu filho a brincar de jogos que têm regras? Atribuir ponto se ocorrer <i>regularmente</i> . | S N | |
| 17. Você brinca com seu filho de jogos com músicas que têm regras específicas relacionadas a andar, pular ou dançar? (por exemplo, músicas com gestos como “Cabeça, ombro, joelho e pé”) Atribuir ponto se ocorrer <i>regularmente</i> . | S N | |
| 18. Você e seu filho fazem planos sobre o que precisam fazer para alcançar um objetivo ou planejar uma atividade da vida real? (por exemplo: preparar um passeio, organizar materiais para um projeto de arte, planejar uma construção com blocos, separar ingredientes de uma receita) Se sim, dê um exemplo: _____ Atribuir ponto se ocorrer <i>regularmente</i> . | S N | |
| B. Pontuação da Subdimensão C – Responsividade Verbal Parental Durante Atividades que Promovem Autorregulação (Soma das pontuações para os itens #15-18) | | |

Cálculo da escala PVR:

| | Pontuação |
|---|-----------|
| A. Responsividade Verbal Durante as Rotinas do Dia a Dia | |
| B. Responsividade Verbal nas Brincadeiras durante Brincadeiras, Faz de Conta e Imaginação | |
| C. Responsividade Verbal Parental Durante Atividades que Promovem Autorregulação | |
| Pontuação Total da Escala com o escore das duas subdimensões: | |

Secção 2. StimQ Complementar: Materiais de Aprendizagem em Casa

Escala ALM – Disponibilidade de Materiais de Aprendizagem

Introdução: Vou citar alguns brinquedos e jogos e pedir que você me diga quais deles seu filho tem para uso próprio em sua casa. Como este questionário é aplicado a cuidadores de crianças de diferentes idades, muitos brinquedos podem ser simples demais ou avançados demais para seu filho. Se seu filho teve algum desses brinquedos quando era mais novo, por favor me informe. A maioria dos cuidadores tem apenas alguns desses brinquedos em casa, então não espero que você tenha muitos deles.

| A. Subdimensão: Brincadeira Simbólica | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0) |
|---|----------------------------|--|
| Boneca ou boneco com rosto humano (aceita-se super-heróis; não pontuar robôs ou animais de pelúcia) | S N | |
| Fantoches (de mão ou marionete) | S N | |
| Fantasia para a criança brincar de faz de conta (por exemplo: roupa de super-herói, médico etc.; não contar fantasias usadas apenas em festas específicas como “vestido de festa junina ou São João”) | S N | |
| Brinquedo pequeno de tarefas domésticas (por exemplo, vassoura, aspirador, cortador de grama) | S N | |
| Panelinhas, panelas ou pratos de brinquedo, ou jogo de chá (deve ser brinquedo da criança, não utensílios de cozinha descartados) | S N | |
| Conjunto de atividades de brincadeira imaginária (como fazendinha, garagem, casa ou casa de bonecas) | S N | |
| Telefone de brinquedo / celular de brinquedo | | |
| Comida de brinquedo, como frutas, vegetais, hambúrgueres, sanduíches e pizza de plástico | S N | |
| Kit médico de brinquedo | S N | |
| Conjunto de animais pequenos de brinquedo (não pontuar animais de pelúcia) | S N | |
| A. Subtotal – Brincadeira Simbólica (Soma da coluna “Pontuação”) | | |

| B. Subdimensão: Arte | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0) |
|---|----------------------------|--|
| Giz de cera | S N | |
| Livro de colorir | S N | |
| Massinha de modelar colorida | | |
| Conjunto de ferramentas para usar com massa de modelar (ex.: moldes, rolinho) | S N | |
| Canetinhas ou lápis de cor (conjunto reservado especificamente para a criança usar em papel) | S N | |
| Conjunto de canetinhas ou lápis de cor separado especificamente para a criança usar no papel | S N | |
| Tinta para pintura a dedo ou tinta à base de água com pincel grosso que a criança consiga segurar | S N | |
| Tesoura infantil | S N | |
| B. Subtotal – Arte (Soma da coluna “Pontuação”) | | |

| C. Subdimensão: Adaptação / Motricidade Fina | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0) |
|--|----------------------------|--|
| Quebra-cabeça feito especialmente para crianças pequenas (de 2 a 25 peças que formam uma figura) | S N | |
| Brinquedo de encaixar/empilhar (brinquedos de tamanhos diferentes que se encaixam uns dentro dos outros ou se empilham, como copos de encaixe) | S N | |
| Contas plásticas ou de madeira para passar barbante ou cordão | S N | |
| Brinquedos para abotoar e/ou passar cadarço | S N | |
| Conjunto de blocos de madeira ou plástico feitos para crianças pequenas | S N | |
| Blocos grandes e coloridos de encaixar, de diferentes formatos (ex.: tipo Duplo ou Lego grande) | S N | |
| Instrumento musical de brinquedo (ex.: xilofone, tambor, piano ou teclado infantil) | S N | |
| C. Subtotal – Adaptação / Motricidade Fina (Soma da coluna “Pontuação”) | | |

| D. Subdimensão: Linguagem/ Conceitos | Resposta do(a) cuidador(a) | Pontuação (conforme indicado/ S=1,N=0) |
|---|----------------------------|--|
| Conjunto de letras de brinquedo (alfabeto completo) e/ou números (pelo menos de 1 a 9) | S N | |
| Jogo de cartas infantil (para nomear ou combinar figuras, formas, cores, palavras, letras ou números) | S N | |
| Jogos de tabuleiro simples (ex.: jogos de percurso com dado) | S N | |
| Cadernos ou livros de atividades para pré-escolares (que ensinam formas, números, pareamento ou outros conceitos, feitos para a criança escrever) | S N | |
| Brinquedo que ensina conceitos numéricos (ex.: ábaco simples, quadro de pinos 10x10, contas para contagem) Se sim, nomear ou descrever: _____ | S N | |
| Relógio de brinquedo que a criança possa manipular e que ajude a aprender as horas | S N | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Conjunto de ímãs de brinquedo (ímãs individuais; não números ou letras magnéticas) | S | N | |
| D. Subtotal – Linguagem (Soma da coluna “Pontuação”) | | | |


Cálculo da Escala ALM:

| Insira cada um dos seguintes itens conforme as instruções. | Instruções de pontuação para as subdimensões | Subdimensão e escore das escalas |
|---|--|----------------------------------|
| A. Insira o subtotal de Brincadeira Simbólica | 0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2 | |
| B. Insira o subtotal de Arte | 0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2 | |
| C. Insira o subtotal de Adaptação/Motricidade Fina | 0-1: Digite 0; 2-4: Digite 1; 5+: Digite 2 | |
| D. Insira o subtotal de Linguagem/Conceitos | 0-1: Digite 0; 2 ou mais: Digite 1 | |
| Calcule a pontuação da escala ALM somando todos os números inseridos na coluna de pontuação da subdimensão: | | |

Seção 3. Cálculo dos Escores Totais do StimQ:


| Registrar cada um dos seguintes itens: | Núcleo principal | Núcleo principal + Suplementar |
|--|------------------|--------------------------------|
| Insira a pontuação da escala READ: | | |
| Insira a pontuação da escala PIDA: | | |
| Insira a pontuação da escala PVR: | | |
| Insira a pontuação da escala ALM: | | |
| Calcular o Escore Total do StimQ como a soma geral de cada uma das pontuações das escalas acima. | | |

Três tipos de escores podem ser calculados usando o StimQ:

1. **Escores de subdimensão** são indicados por caixas com: 


Os escores de subdimensão são calculados com base na soma de conjuntos de itens, em alguns casos seguida por uma etapa adicional de escalonamento.

Os escores de subdimensão podem ser usados individualmente nas análises.

2. **Escores de escala** são indicados por caixas com: 

Os escores de escala são calculados com base na soma dos escores de subdimensão.

Os escores de escala podem ser usados individualmente ou em qualquer combinação nas análises.

3. **Escores Totais do StimQ** são indicados por caixas com: 

Os escores totais do StimQ são calculados com base na soma dos escores de escala.

Existem dois tipos de escores totais do StimQ:

- Escore Total Núcleo do StimQ é calculado somando READ, PIDA e PVR.
- Escore Total Núcleo + Complementar do StimQ é calculado somando READ, PIDA, PVR e ALM.